

# 2018-2024年中国特殊教育 行业分析与投资机遇研究报告

## 报告目录及图表目录

中国产业研究报告网 编制

[www.chinairr.org](http://www.chinairr.org)

## 一、报告报价

《2018-2024年中国特殊教育行业分析与投资机遇研究报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.chinairr.org/report/R13/R1303/201805/16-261268.html>

产品价格：纸介版9800元 电子版9800元 纸介+电子10000元

订购电话: 400-600-8596 010-80993936

传真: 010-60343813

网址: <http://www.chinairr.org>

Email: [sales@chyxx.com](mailto:sales@chyxx.com)

联系人：刘老师 陈老师 谭老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

## 二、说明、目录、图表目录

报告目录：

### 第1章：中国特殊教育行业发展综述

#### 1.1 特殊教育行业概述

##### 1.1.1 特殊教育的定义

- (1) 特殊教育的定义
- (2) 特殊教育和普通教育的区别

##### 1.1.2 特殊教育的对象及形式

- (1) 特殊教育的对象
- (2) 特殊教育的形式

##### 1.1.3 特殊教育对社会的重要性

#### 1.2 特殊教育行业发展环境分析

##### 1.2.1 特殊教育行业政策环境分析

- (1) 特殊教育发展政策
- (2) 特殊教育立法情况

##### 1.2.2 特殊教育行业社会环境分析

- (1) 居民收入及教育消费分析
- (2) 残疾人受教育情况分析
- (3) 特殊教育社会认知情况

##### 1.2.3 全国教育事业经费收支分析

- (1) 全国教育经费统计说明
- (2) 全国教育经费整体情况
- (3) 特殊教育经费收支情况
- (4) 教育经费投入对行业的影响

### 第2章：国际特殊教育行业发展分析

#### 2.1 国际特殊教育行业发展总体情况

##### 2.1.1 一体化发展情况

##### 2.1.2 科技化发展情况

##### 2.1.3 国际合作情况

#### 2.2 美国特殊教育行业发展分析

- 2.2.1 美国特殊教育概况
- 2.2.2 美国特殊教育立法分析
- 2.2.3 美国特殊教育课程设计分析
  - (1) 美国特殊教育课程类型
  - (2) 美国特殊教育课程调整
  - (3) 美国特殊教育通用课程
  - (4) 调整与通用设计课程比较
  - (5) 美国特殊教育课程设计的启示
- 2.2.4 美国早期特殊教育师资培养体系
  - (1) 美国早期特殊教育师资培养简介
  - (2) 美国早期特殊教育师资培养政策
  - (3) 美国早期特殊教育师资培养实践
  - (4) 美国早期特殊教育师资培养的启示
- 2.3 澳大利亚特殊教育行业发展分析
  - 2.3.1 澳大利亚特殊教育概况
  - 2.3.2 澳大利亚特殊教育的主要形式
  - 2.3.3 澳大利亚特殊教育的机制建设
  - 2.3.4 澳大利亚特殊教育师资培养模式
  - 2.3.5 澳大利亚特殊教育支持保障体系
  - 2.3.6 澳大利亚特殊教育对我国的启示
- 2.4 日本特殊教育行业发展分析
  - 2.4.1 日本特殊教育概况
  - 2.4.2 日本传统特殊教育分析
  - 2.4.3 日本特别支援教育政策
    - (1) 日本特别支援政策的确立
    - (2) 日本特别支援政策的推进
  - 2.4.4 中日特殊教育的比较分析
    - (1) 中日特殊教育的相同之处
    - (2) 中日特殊教育的不同之处
  - 2.4.5 日本特殊教育对我国的启示

### 第3章：中国特殊教育行业发展分析

- 3.1 特殊教育行业发展状况
  - 3.1.1 特殊教育行业发展情况
    - (1) 扩大教学资源
    - (2) 提高教学质量
    - (3) 构建发展体系
    - (4) 保障残疾人就业
  - 3.1.2 特殊教育办学情况分析
    - (1) 特殊教育学校数及分布
    - (2) 特殊教育班数量及分布
    - (3) 特殊教育招生情况分析
    - (4) 特殊教育毕业生情况分析
  - 3.1.3 特殊教育在校生情况分析
    - (1) 特殊教育在校生规模及结构
    - (2) 特殊教育在校生分布情况
  - 3.1.4 特殊教育学校师资情况分析
    - (1) 特殊教育学校教职工数量
    - (2) 特殊教育学校专任教师学历
    - (3) 特殊教育学校专任教师职称
  - 3.1.5 特殊教育经费投入存在的问题
  - 3.1.6 特殊教育经费投入机制完善建议
- 3.2 特殊教育各阶段教育发展状况
  - 3.2.1 特殊教育体系简介
  - 3.2.2 特殊教育的学前教育发展分析
    - (1) 国家对残疾儿童学前教育的要求
    - (2) 残疾儿童学前教育的安置方式
    - (3) 残疾儿童的教育责任
    - (4) 特殊教育的学前教育现状分析
  - 3.2.3 特殊教育的义务教育发展分析
    - (1) 特殊教育的义务教育安置方式
    - (2) 特殊教育的义务教育现状分析
  - 3.2.4 特殊教育的职业教育发展分析
    - (1) 特殊教育的职业教育发展目标

- (2) 特殊教育的职业教育体系
- (3) 特殊教育的职业教育责任
- (4) 特殊教育的职业教育现状
- 3.2.5 特殊教育的高级中等以上教育发展分析
  - (1) 特殊教育的高中教育发展政策及现状
  - (2) 特殊教育的高等教育发展政策及现状
  - (3) 特殊教育其他形式教育发展政策及现状
- 3.3 特殊教育行业需求分析
  - 3.3.1 残疾人口基本情况
  - 3.3.2 残疾人就业情况分析
  - 3.3.3 特殊教育需求缺口分析
    - (1) 特殊教育需求缺口规模
    - (2) 特殊教育需求地域分布
    - (3) 不同类型学校需求分析

## 第4章：中国特殊教育行业区域发展分析

- 4.1 特殊教育行业区域发展概况
- 4.2 山东省特殊教育行业发展分析
  - 4.2.1 山东省特殊教育相关政策
  - 4.2.2 山东省特殊教育行业发展状况
    - (1) 山东省未入学学龄残疾儿童少年
    - (2) 山东省特殊教育高中教育阶段情况
    - (3) 山东省特殊教育高等教育阶段情况
  - 4.2.3 山东省特殊教育经费收支分析
    - (1) 山东省特殊教育经费收入分析
    - (2) 山东省特殊教育经费支出分析
  - 4.2.4 山东省特殊教育发展建议
- 4.3 河北省特殊教育行业发展分析
  - 4.3.1 河北省特殊教育相关政策
  - 4.3.2 河北省特殊教育行业发展状况
    - (1) 河北省未入学学龄残疾儿童少年
    - (2) 河北省特殊教育高中教育阶段情况

- (3) 河北省特殊教育高等教育阶段情况
- 4.3.3 河北省特殊教育经费收支分析
  - (1) 河北省特殊教育经费收入分析
  - (2) 河北省特殊教育经费支出分析
- 4.3.4 河北省特殊教育发展建议
- 4.4 河南省特殊教育行业发展分析
  - 4.4.1 河南省特殊教育相关政策
  - 4.4.2 河南省特殊教育行业发展状况
    - (1) 河南省未入学学龄残疾儿童少年
    - (2) 河南省特殊教育高中教育阶段情况
    - (3) 河南省特殊教育高等教育阶段情况
  - 4.4.3 河南省特殊教育经费收支分析
    - (1) 河南省特殊教育经费收入分析
    - (2) 河南省特殊教育经费支出分析
  - 4.4.4 河南省特殊教育发展建议
- 4.5 江苏省特殊教育行业发展分析
  - 4.5.1 江苏省特殊教育相关政策
  - 4.5.2 江苏省特殊教育行业发展状况
    - (1) 江苏省未入学学龄残疾儿童少年
    - (2) 江苏省特殊教育高中教育阶段情况
    - (3) 江苏省特殊教育高等教育阶段情况
  - 4.5.3 江苏省特殊教育经费收支分析
    - (1) 江苏省特殊教育经费收入分析
    - (2) 江苏省特殊教育经费支出分析
  - 4.5.4 江苏省特殊教育发展建议
- 4.6 四川省特殊教育行业发展分析
  - 4.6.1 四川省特殊教育相关政策
  - 4.6.2 四川省特殊教育行业发展状况
    - (1) 四川省未入学学龄残疾儿童少年
    - (2) 四川省特殊教育高中教育阶段情况
    - (3) 四川省特殊教育高等教育阶段情况
  - 4.6.3 四川省特殊教育经费收支分析

- (1) 四川省特殊教育经费收入分析
- (2) 四川省特殊教育经费支出分析
- 4.6.4 四川省特殊教育发展建议
- 4.7 湖北省特殊教育行业发展分析
  - 4.7.1 湖北省特殊教育相关政策
  - 4.7.2 湖北省特殊教育行业发展状况
    - (1) 湖北省未入学学龄残疾儿童少年
    - (2) 湖北省特殊教育高中教育阶段情况
    - (3) 湖北省特殊教育高等教育阶段情况
  - 4.7.3 湖北省特殊教育经费收支分析
    - (1) 湖北省特殊教育经费收入分析
    - (2) 湖北省特殊教育经费支出分析
  - 4.7.4 湖北省特殊教育发展建议
- 4.8 广东省特殊教育行业发展分析
  - 4.8.1 广东省特殊教育相关政策
  - 4.8.2 广东省特殊教育行业发展状况
    - (1) 广东省未入学学龄残疾儿童少年
    - (2) 广东省特殊教育高中教育阶段情况
    - (3) 广东省特殊教育高等教育阶段情况
  - 4.8.3 广东省特殊教育经费收支分析
    - (1) 广东省特殊教育经费收入分析
    - (2) 广东省特殊教育经费支出分析
  - 4.8.4 广东省特殊教育发展建议

## 第5章：中国福利机构特殊教育发展趋势与模式分析

- 5.1 福利机构开展特殊教育现状与趋势
  - 5.1.1 福利机构开展特殊教育现状
  - 5.1.2 福利机构特教工作发展方向
  - 5.1.3 福利机构开展特殊教育趋势
  - 5.1.4 福利机构特教工作发展建议
- 5.2 福利机构特殊教育模式现状与趋势
  - 5.2.1 福利机构特殊教育模式发展现状



## 5.2.2 福利机构特殊教育模式发展趋势

## 5.3 福利机构特殊教育模式的发展策略

### 5.3.1 随班就读模式

### 5.3.2 家庭教育模式

### 5.3.3 训练中心模式

### 5.3.4 多元化模式

## 第6章：中国领先特殊教育学校和福利机构经营分析

### 6.1 特殊教育学校发展概况

### 6.2 领先特殊教育学校经营分析

#### 6.2.1 北京市盲人学校

##### (1) 学校发展情况简介

##### (2) 学校设施环境分析

##### (3) 学校师资力量分析

##### (4) 学校办学情况分析

##### (5) 学校经营优劣势分析

##### (6) 学校最新发展动向

#### 6.2.2 北京启喑实验学校

##### (1) 学校发展情况简介

##### (2) 学校设施环境分析

##### (3) 学校师资力量分析

##### (4) 学校办学情况分析

##### (5) 学校经营优劣势分析

##### (6) 学校最新发展动向

#### 6.2.3 北京市朝阳区新源西里小学

##### (1) 学校发展情况简介

##### (2) 学校教学规模分析

##### (3) 学校师资力量分析

##### (4) 学校办学思路分析

##### (5) 学校办学特色分析

##### (6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.4 北京联合大学特殊教育学院

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校专业设置分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.5 上海市浦东新区特殊教育学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校经营情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.6 上海市盲童学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校办学情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.7 深圳元平特殊教育学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校经营情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.8 天津理工大学聋人工学院

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校经营情况分析

(5) 学校办学特色分析

(6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.9 石家庄市特殊教育学校

(1) 学校发展情况简介

(2) 学校设施环境分析

(3) 学校师资力量分析

(4) 学校办学情况分析

(5) 学校办学特色分析

(6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.10 山西省特殊教育中等专业学校

(1) 学校发展情况简介

(2) 学校设施环境分析

(3) 学校师资力量分析

(4) 学校经营情况分析

(5) 学校办学特色分析

(6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.11 赤峰市民族特殊教育学校

(1) 学校发展情况简介

(2) 学校设施环境分析

(3) 学校师资力量分析

(4) 学校经营情况分析

(5) 学校办学特色分析

(6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.12 长春大学特殊教育学院

(1) 学校发展情况简介

(2) 学校设施环境分析

(3) 学校师资力量分析

(4) 学校经营情况分析

(5) 学校办学特色分析

(6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.13 齐齐哈尔市特殊教育学校

(1) 学校发展情况简介

- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校经营情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.14 安康市阳光学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校经营情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

#### 6.2.15 常州市聋哑学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校经营情况分析
- (4) 学校办学特色分析
- (5) 学校经营优劣势分析

### 6.3 领先特殊教育福利机构经营分析

#### 6.3.1 武汉市儿童福利院

- (1) 机构发展情况简介
- (2) 机构师资力量分析
- (3) 机构养育模式分析
- (4) 机构特殊教育分析
- (5) 机构最新发展动向

#### 6.3.2 广州市社会福利院

- (1) 机构发展情况简介
- (2) 机构设施环境分析
- (3) 机构师资力量分析
- (4) 机构特殊教育分析
- (5) 机构最新发展动向

#### 6.3.3 天津市社会福利院

- (1) 机构发展情况简介
- (2) 机构设施环境分析
- (3) 机构收养范围分析
- (4) 机构特殊教育分析
- (5) 机构最新发展动向

#### 6.3.4 深圳市民爱特殊儿童福利院

- (1) 机构发展情况简介
- (2) 机构服务范围分析
- (3) 机构师资力量分析
- (4) 机构特殊教育分析

#### 6.3.5 上海市儿童福利院

- (1) 机构发展情况简介
- (2) 机构设施环境分析
- (3) 机构养育模式分析
- (4) 机构特殊教育分析
- (5) 机构创新举措分析

### 第7章：中国特殊教育行业专题分析

#### 7.1 全纳教育发展分析

##### 7.1.1 全纳教育的起源与发展

- (1) 全纳教育的起源
- (2) 全纳教育的发展

##### 7.1.2 全纳教育的概念及理念

- (1) 全纳教育的概念
- (2) 全纳教育的理念

##### 7.1.3 国外全纳教育发展分析

- (1) 美国全纳教育发展分析
- (2) 西班牙全纳教育发展分析
- (3) 英国全纳教育发展分析
- (4) 韩国全纳教育发展分析

##### 7.1.4 中国全纳教育发展现状分析

- (1) 实践探索

(2) 政策法规

(3) 理论研究

#### 7.1.5 中国全纳教育存在的问题及对策分析

(1) 全纳教育存在的问题

(2) 全纳教育问题的解决对策

#### 7.1.6 全纳教育发展趋势

### 7.2 特殊教育师资培训分析

#### 7.2.1 特殊教育师资培养的重要性和任务

(1) 特殊教育师资培养的重要性

(2) 特殊教育师资培养的任务

#### 7.2.2 特殊师范教育培养模式及面临的困境

(1) 中等特殊师范教育模式

(2) 专科特殊师范教育模式

(3) 本科特殊师范教育模式

(4) 基于专业化发展的教师教育培养模式

(5) 对教师教育培养模式的探索与设想

#### 7.2.3 特殊教育师资培养存在的问题

(1) 特殊教育培养层次问题

(2) 特殊教育专业所分布问题

(3) 特殊教育地域分布问题

(4) 特殊教育专业度问题

#### 7.2.4 特殊教育师资培养的建议

## 第8章：中国特殊教育行业投资分析

### 8.1 特殊教育行业投资特性 (ZY LII)

#### 8.1.1 特殊教育行业投资壁垒

#### 8.1.2 特殊教育行业盈利因素

(1) 供给因素

(2) 需求因素

#### 8.1.3 特殊教育行业盈利分析

### 8.2 特殊教育行业发展前景

### 8.3 特殊教育行业投资建议

### 8.3.1 特殊教育行业投资机会分析

### 8.3.2 特殊教育行业投资风险分析

#### (1) 政策风险

#### (2) 财务风险

### 8.3.3 特殊教育行业投资建议

#### (1) 投资方式建议

#### (2) 投资方向建议 (ZY LII)

## 图表目录：

图表1：我国特殊教育相关法律法规

图表2：2005-2017年我国城镇居民人均可支配收入情况（单位：元，%）

图表3：2010-2017年我国城镇居民人均消费性支出情况（单位：元，%）

图表4：我国城镇居民文化用品及服务消费占比情况（单位：%）

图表5：2008-2017年我国高等院校录取残疾考生情况（单位：人）

图表6：全国教育经费投入结构（单位：%）

图表7：全国学校生均公共财政预算教育事业费支出情况（单位：元，%）

图表8：全国学校生均公共财政预算公用经费支出情况（单位：元，%）

图表9：全国特殊教育经费收入情况（单位：千元）

图表10：全国特殊教育经费支出情况（单位：千元）

图表11：全国特殊教育经费支出构成（单位：%）

图表12：美国残疾障碍儿童区分类

图表13：美国超常儿童教育法分类

图表14：课程调整的四种类型

图表15：课程调整的九个维度

图表16：早期儿童部关于早期特殊教育项目实践部分的要求

图表17：Vermont大学和Kansas大学的早期特殊教育本科项目核心课程对比

图表18：2006-2017年特殊教育学校数统计（单位：所）

图表19：我国特殊教育学校类型分布（单位：%）

图表20：我国特殊教育学校城乡分布（单位：%）

图表21：2006-2017年我国特殊教育班数统计（单位：个）

图表22：我国特殊教育班类型分布（单位：%）

图表23：我国特殊教育班城乡分布（单位：%）

图表24：我国特殊教育班机构类型分布（单位：%）

图表25：2006-2017年我国特殊教育招生规模（单位：人）

图表26：我国特殊教育招生类型分布（单位：%）

图表27：我国特殊教育招生城乡分布（单位：%）

图表28：我国不同特殊教育形式招生结构（单位：%）

图表29：2006-2017年我国特殊教育毕业生规模（单位：人）

图表30：我国特殊教育毕业生类型分布（单位：%）

更多图表见正文&hellip;&hellip;

详细请访问：<http://www.chinairr.org/report/R13/R1303/201805/16-261268.html>